

# **STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII 2022-2026 Revizuit an școlar 2023-2024**

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu, „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a” și este în concordanță cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale nr.1 Valu lui Traian.

## PARTEA I. MOTIVAȚIA

*Misiunea noastră are în vedere formarea și dezvoltarea competențelor cheie, printr-o ofertă educațională fundamentată pe interesele și aptitudinile elevului.*

*Climatul educațional al școlii se bazează pe performanță, competiție, cooperare, prin realizarea unui proces de predare-învățare-evaluare de calitate, menit să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse pentru educație.*

*O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea largă a comunității în viața școlii.*

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să ofere elevilor din localitatea Valu lui Traian oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului cu clasele I-VIII în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie sau religie;
- să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale.

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școală, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să stim exact situația existentă, adică să-i facem diagnoza.

## PARTEA A II-A. Analiza SWOT

### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### PUNCTE TARI

- documente de proiectare didactică realizate în concordanță cu curriculum-ul și resursele educaționale existente; utilizarea softurilor educaționale, RED, manualelor digitale;
- promovarea unor metode didactice interactive cu rol motivațional pentru elevi;
- utilizarea platformei educaționale Adservio de către toate cadrele didactice;
- ofertă educațională atractivă prin CDS-uri adecvate intereselor elevilor și părinților (engleză, română, matematică, istoria minorităților, limba tătară);
- inițierea, organizarea și desfășurarea de activități educative extrașcolare în cadrul proiectelor cuprinse în CAEJ: Festivalul de muzică pentru copii ”Copilăria pe portativ”, ”Cunosc regulile de circulație, deci există”; a etapei județene a concursului național ”Educația rutieră—educația pentru viață!”, ”Prietenii pompierilor”, ”Cu viața mea apăr viața”;

- interes crescut pentru pregătirea elevilor capabili de performanță, materializat prin rezultate la olimpiade/concursuri, dar și pentru activități remediale;
- organizarea examenului Cambridge pentru elevii școlii (școala – centru de examen);
- 100% cadre didactice calificate; 88,9 % titulari, 11,1% suplinitori calificați; 56,6% cu grad didactic I, 18,8% cu grad didactic II, 22,6% cu definitivat, 2% debutanți;
- 50% cadre didactice au parcurs programul de formare CRED; 70% programul de formare continuă „Prevenție și abandon școlar”, susținut financiar de școală; toate cadrele didactice au fost inițiate în utilizarea platformei educaționale Adservio de informaticianul școlii;
- existența în unitatea școlară a unui cabinet de consiliere școlară;
- gestionarea eficientă a resurselor financiare;
- asigurarea dispozitivelor electronice (tablete) pentru toți elevii și profesorii (laptop-uri);
- dotarea tuturor sălilor de clasă cu laptop și videoproiector;
- existența cabinetelor (fizică, chimie, biologie, geografie, informatică și limba turcă), dotate conform normativului, inclusiv cu table inteligente; a sălii de gimnastică , materialelor sportive și a două terenuri de sport moderne;
- asigurarea conexiunii la internet, în toată școala.

#### PUNCTE SLABE

- utilizarea cu preponderență, de către unele cadre didactice, a metodelor didactice tradiționale, precum și a unor modalități rudimentare de predare-învățare-evaluare;
- preocupare scăzută a unor cadre didactice pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor;
- rezultatele feed-back-ului din partea elevilor nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității didactice la clasă;
- implementarea lipsită de aprofundare a planurilor de măsuri remediale;
- existența unor clase cu promovabilitate scăzută;
- promovabilitate sub media județului la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a;
- menținerea îngrijorătoare a absenteismului (număr mediu anual de absențe nemotivat/ elev: 20 la ciclul primar și 26 la ciclul gimnazial), în rândul anumitor elevi, în unele situații ajungându-se la repetenție din cauza absențelor și neprezentării la examenele de încheiere a situației școlare; 3,5% din elevii înscriși repetă anul de studiu și sunt în risc de abandon școlar;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formarea continuă;
- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitățile școlii;
- interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor strategice din domeniul educațional, a documentelor privind asigurarea calității în educație, implicând o participare redusă la actul decizional;
- neimplicarea în proiecte europene;
- cca 30% din părinți comunică sporadic cu școala.

## DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

### OPORTUNITĂȚI

- existența site-urilor de specialitate, existența platformelor de informare/învățare privind utilizarea strategiilor activ-participative de predare-învățare-evaluare;
- existența cadrului legal privind elaborarea CDS-urilor care oferă posibilitatea adaptării ofertei școlii la nevoile elevilor, părinților, comunității locale;
- existența programelor de formare, oferite de CCD și alți furnizori de formare;
- posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană;
- populație școlară în creștere, ca urmare a dezvoltării comunei și exodului populației din mediul urban, dar și datorită marketing-ului educațional aplicat, având în vedere că pe teritoriul comunei funcționează două școli gimnaziale;
- interesul administrației publice locale de scriere a cererilor de finanțare pentru POC și POIM, asigurându-se astfel, integral, dispozitive electronice pentru toate unitățile de învățământ din UAT;
- asigurarea de către IȘJ, prin fonduri guvernamentale (HG 756/ 2020) de dispozitive electronice, de echipamente și de materiale necesare desfășurării activității în unitățile de învățământ (programul ”Școala de Acasă” și ”Educația în siguranță”);
- ofertă variată de materiale didactice;
- creșterea numărului de elevi care primesc burse (de merit, studiu, sociale);
- asigurarea decontării navetei cadrelor didactice și a transportului cu microbuze școlare pentru elevi către școală și către domiciliu, pe rute locale, județene din fondurile administrației publice locale;
- asigurarea transportului elevilor cu microbuze școlare;
- parteneriate cu alte unități școlare și instituții educaționale;
- suport permanent din partea reprezentanților Primarului, Consiliului Local și părinților pentru conducerea școlii.

### AMENINȚĂRI

- frecvente schimbări legislative în domeniul educațional;
- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi, reflectată în medii mici de promovare; cca 10% din elevi sunt lipsiți de interes privind propria formare;
- inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;
- existența unui număr mare de familii monoparentale;
- diminuarea interesului și a capacității familiei de a susține pregătirea școlară a elevilor;
- existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar (financiare, sociale);

- mobilitatea forței de muncă în străinătate influențează negativ evoluția școlară a copiilor, care rămân în grija bunicilor/rudelor;
- alocarea pentru învățământ a unui procent mic din PIB;
- creșterea populației școlare, astfel încât spațiul școlar devine insuficient;
- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate mai bine remunerate;
- lipsa instrumentelor de motivare financiară la dispoziția școlii, ca urmare a legislației în domeniu;
- existența unui context socio- economic instabil, cu influențe negative asupra cadrelor didactice și asupra motivației acestora pentru dezvoltarea continuă;
- concurența altor unități școlare similare poziționate în mediul urban.

## **VIZIUNEA ȘCOLII**

**"Societatea de mâine va fi oglinda școlii de azi"**

***Școala Gimnazială nr.1 Valu lui Traian își propune să ofere șanse egale pentru toți elevii și progres pentru fiecare, prin dezvoltarea unui învățământ de calitate, pentru o societate a cunoașterii.***

## **MISIUNEA ȘCOLII**

**Misiunea noastră are în vedere formarea și dezvoltarea competențelor cheie, printr-o ofertă educațională fundamentată pe interesele și aptitudinile elevului.**

**Climatul educațional al școlii se bazează pe performanță, competiție, cooperare, prin realizarea unui proces de predare-învățare-evaluare de calitate, menit să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse pentru educație.**

**O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea largă a comunității în viața școlii.**

## **ȚINTE STRATEGICE**

### **PDI 2022-2026**

(derivate din țintele strategice ale ISJ Constanța și ale Strategiei de Dezvoltare Durabilă)

**T1. Eficientizarea managementului educațional și flexibilizarea acestuia, respectând principiile asigurării calității și echității în educație, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării;**

**T2. Creșterea procentului de promovabilitate a absolvenților cls. a VIII-a la Evaluarea Națională**

**T3. Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare, asigurarea accesului egal la educație a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și a copiilor aflați în situații vulnerabile;**

**T 4. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**

**T5. Consolidarea imaginii școlii prin promovarea de programe, proiecte și parteneriate care se raportează la educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.**

### **Obiective specifice pentru țintele alese**

Obiectivele strategice in formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- întărirea suportului și statutului social al elevului;
- asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță și a celor predispuși la eșec școlar;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

## OPȚIUNI STRATEGICE

Tinte strategice	Optiunea curriculara	Optiunea financiara si a dotarilor materiale	Optiunea investitiei in resursa umana	Optiunea relatiilor comunitare
<p><b>T1.Eficientizarea managementului educațional și flexibilizarea acestuia, respectând principiile asigurării calității și echității în educație, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării</b></p>	<p>-O ofertă managerială performantă, care respectă și asigură atingerea țintelor asumate în PDI, o echipă managerială care promovează munca în echipă și valorifică resursa umană existentă.</p> <p>-Documente școlare întocmite corect, de cadre didactice bine informate și formate, care respectă rigorile științifice ale demersului didactic și care asigură atingerea</p>	<p>Atragerea de fonduri europene în vederea finanțării activităților de perfecționare- burse Comenius, Erasmus.</p> <p>Inființarea unei biblioteci virtuale care să conțină titluri de specialitate, didactică și psihopedagogie școlară.</p> <p>Finanțarea unor simpozioane/conferințe, schimburi de experiență, parteneriate educaționale pe</p>	<p>-Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate.</p> <p>-Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea „omului potrivit la locul potrivit”, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.</p>	<p>Colaborarea cu IȘJ Constanța și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală.</p>

	obiectivelor educaționale propuse printr-un bagaj metodic diversificat.	probleme de specialitate și/sau psihopedagogice;		
--	---	---	--	--



<p><b>T2 - Creșterea procentului de promovabilitate a absolvenților cls. a VIII-a la Evaluarea Națională</b></p>	<p>-Planificări personalizate in funcție de nivelul de achiziții ale fiecărui elev.</p> <p>-Planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia.</p> <p>-Realizarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională</p> <p>-Organizarea și desfășurarea simulărilor Evalurii Naționale</p> <p>-Existența unui mecanism de monitorizare a elevilor predispuși la abandon școlar.</p>	<p>Asigurarea resurselor necesare pentru participarea elevilor la activitățile școlare.</p> <p>Dotarea spațiilor școlare cu material didactic care să atragă elevul în activitățile școlare.</p>	<p>Elevii claselor a VIII-a</p>	<p>Implicarea părinților în susținerea afectiv-emoțională a elevilor cls. a VIII-a</p>
--	---	--	---------------------------------	--

<p><b>T3 - Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare, asigurarea accesului egal la educație a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și a copiilor aflați în situații vulnerabile</b></p>	<p>-Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>-Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară</p> <p>-Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</p>	<p>Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale, județene, naționale și internaționale.</p> <p>Îmbunătățirea bazei materiale a școlii care să susțină activitățile școlare și extrașcolare.</p>	<p>Elevi motivați, care participă activ la activitățile din școală, care nu sunt straine de lucrul în echipă, bine integrați în viața comunității.</p>	<p>Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități.</p> <p>Implicarea factorilor de decizie din comunitate în vederea susținerii cât mai eficiente a activității școlii.</p>
<p><b>T4 - Dezvoltarea resurselor umane ale școlii</b></p>	<p>Scenarii didactice care pun în practică metode moderne de predare și utilizarea noilor tehnologii oferite de era digitală.</p>	<p>Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet.</p>	<p>Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev .</p> <p>Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite.</p>	<p>Colaborarea cu firme specializate în softuri educaționale.</p>

<p><b>T5 - Consolidarea imaginii școlii prin promovarea de programe, proiecte și parteneriate care se raportează la educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.</b></p>	<p>-Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană. -Realizarea unui proiect european.</p>	<p>Întocmirea documentației necesare pentru obținerea de burse de merit, de studiu și sociale, ca mijloc de motivare a elevilor în vederea evitării eșecului școlar. (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE.  Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare .</p>	<p>Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană.  Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.</p>	<p>Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE.</p>
--	--	--	--	--

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

**Eficientizarea managementului educațional și flexibilizarea acestuia, respectând principiile asigurării calității și echității în educație, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării**

Obiectiv	Activități	Resurse		An școlar				Surse de finanțare	Responsabili	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026			
<p>Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.</p> <p>Formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean Constața, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru</p>	<p>Realizarea unei oferte manageriale performante, care respectă și asigură atingerea țăintelor asumate în PDI.</p> <p>Proiectarea didactică întocmită corect, de cadre didactice bine informate și formate, care respectă rigorile științifice ale demersului didactic și care asigură atingerea obiectivelor educaționale propuse</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Iniințarea unei biblioteci virtuale care să conțină titluri de specialitate, didactică și psihopedagogie școlară.</p> <p>Finanțarea unor simpozioane/conferințe, schimburi de experiență, parteneriate</p>	X	X	X	X	<p>Buget propriu</p> <p>Atragerea de fonduri europene în vederea finanțării activităților de perfecționare-burse Comenius, Erasmus.</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p>	<p>Existența ofertei manageriale.</p> <p>Promovarea gradelor didactice.</p> <p>Numar de credite transferabile suficient la fiecare cadru didactic</p>

Programe Comunitare, Universități, Proiecte europene	printr-un bagaj metodic diversificat.		educaționale pe probleme de specialitate și/sau psiho-pedagogice;							
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

### Creșterea procentului de promovabilitate a absolvenților cls. a VIII-a la Evaluarea Națională

Obiectiv	Activități	Resurse		An școlar				Surse de finanțare	Responsabili	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026			
<p>Asigurarea resurselor necesare pentru participarea elevilor la activitățile școlare.</p> <p>Dotarea spațiilor școlare cu material didactic care să atragă elevul în activitățile școlare.</p>	<p>-Planificări personalizate în funcție de nivelul de achiziții ale fiecărui elev.</p> <p>-Planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora.</p> <p>-Realizarea unor programe de</p>	Elevi/ Cadre didactice Părinți	Tehnologia oferită de era digitală	X	X	X	X	<p>Buget propriu</p> <p>Sponsori zări</p> <p>Colaborare cu firme IT și cu firme care au softuri</p>	Consiliul pentru curriculum	Creșterea procentului de promovabilitate la simulările Evaluării Naționale și la examenul de Evaluare Națională

	pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională -Organizarea și desfășurarea simulărilor Evaluării Naționale -Existența unui mecanism de monitorizare a elevilor predispuși la abandon școlar.							educaționale		
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

**Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea participării școlare, asigurarea accesului egal la educație a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități și a copiilor aflați în situații vulnerabile**

Obiectiv	Activități	Resurse		An școlar				Surse de finanțare	Responsabili	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026			
-Dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei CDS, care să satisfacă nevoia de formare a elevilor din școală și să facă școala cât mai atractivă pentru comunitatea locală, în perspectiva concurenței existente	-Planificări personalizate în funcție de specificul de vârstă și nivelul de achiziții ale fiecărui elev.  -Planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia.	Echipe manageriale  Cadre didactice	Laptopuri Video-proiector Tablete Camere video Sisteme audio	X	X	X	X	Buget propriu  Sponsorizări	Director director adjunct CPPE	Proiecte didactice care includ folosirea noilor tehnologii

<p>la nivel local între cele două școli existente în atragerea a cât mai mulți elevi. -Crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent care să ducă la descoperirea de noi talente în diverse domenii și la cultivarea lucrului în echipă.</p>	<p>-Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, cât și a celor cu performanțe școlare deosebite.</p> <p>-Existența unui mecanism de monitorizare a elevilor predispuși la abandon școlar.</p>									<p>Existența CDS aprobat.</p> <p>Existența planificării activităților școlare și extrașcolare</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

#### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Îmbunătățirea resursei umane prin programe de formare continuă a personalului care să răspundă cerințelor acestuia

Obiectiv	Activități	Resurse		An școlar				Surse de finanțare	Responsabili	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026			
Organizarea și susținerea unui proces instructiv-educativ pe baze moderne, deschis și	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare care să vizeze îmbunătățirea competențelor digitale	Echipa managerială	Laptopuri Videoproiectoare Tablete	X	X	X	X	Buget propriu	Șefii de comisii metodice	Proiecte didactice care includ folosirea noilor tehnologii

<p>inovator , inclusiv prin integrarea eficientă, în procesul instructiv-educativ, a noilor tehnologii oferite de era digitală, Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev.</p>	<p>și de folosire a platformelor educative on line.</p> <p>Întocmirea unor scenarii didactice care pun în practică metode moderne de predare și utilizarea noilor tehnologii oferite de era digitală.</p> <p>Încurajarea personalului didactic în vederea promovării folosirii metodelor didactice interactive, centrate pe elev .</p>	<p>Comisia de perfecționare</p>	<p>Camere video Sisteme audio</p>							
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

**Consolidarea imaginii școlii prin promovarea de programe, proiecte și parteneriate care se raportează la educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.**

Obiectiv	Activități	Resurse		An școlar				Surse de finanțare	Responsabili	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026			



<p>Asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță, cât și a acelor aflați în risc de eșec școlar;</p> <p>Prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor elevilor din unitatea de învățământ.</p> <p>Implementarea unor proiecte locale, județene, regionale, naționale și europene în școală.</p>	<p>Întocmirea planificărilor personalizate în funcție de specificul de vârstă și nivelul de achiziții ale fiecărui elev.</p> <p>Planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia.</p> <p>Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale, cât și a celor cu performanțe școlare deosebite.</p> <p>Existența unui mecanism de monitorizare a elevilor predispuși la abandon școlar.</p> <p>Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană.</p> <p>Realizarea unui proiect european.</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Comunitatea locală</p> <p>Elevi</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Părinți</p>	<p>Asigurarea a resurselor necesare pentru participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare.</p> <p>Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare cu material didactic care să atragă elevul în activitățile educative.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Buget propriu</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Implicarea comitetului de părinți</p>	<p>Consilier de programe și proiecte europene</p>	<p>Număr redus de elevi care abandonează școala</p> <p>Existența premiilor la concursuri școlare și extrașcolare</p> <p>Proiect european implementat</p>
--	---	--	---	----------	----------	----------	----------	---	---	--



## **PARTEA a IV-a. MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII**

### **SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :**

- . Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- . Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- . Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

### **PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:**

- . Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- . Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- . Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- . Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- . Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- . Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- . Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

## **PARTEA a V-a. INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

### **PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:**

- . Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);

- . Diagnoza nivelului de realizare;
- . Judecarea nivelului realizare;
- . Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- . Crearea unui grup de lucru;
- . Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- . Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- . Reaplicarea instrumentului de evaluare.

### **INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:**

- . Fișe și alte instrumente de evaluare;
- . Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
- . Chestionare ;
- . Ghiduri pentru interviuri ;
- . Ghiduri de observație ;
- . Tipuri de proiecte ;
- . Rapoarte scrise;
- . Diferite fișe de apreciere ;
- . Plan operațional ;
- . Fișe de analiză a documentelor școlii;
- . Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- . Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;

. Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

## **PARTEA a VI-a. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII**

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” ( H.G. 21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelului de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.

**Responsabil comisie,  
Prof. Ungureanu Cosmin-Mihnea**